

HISTORIQUE ET FONDEMENTS

*de l'impôt et des taxes
au Québec*

DOCUMENT DE L'ENSEIGNANT

MA
CONTRI-
BUTION
.com

REVENU
QUÉBEC





Cette publication a été rédigée par Revenu Québec, avec la participation de la Chaire de recherche en fiscalité et en finances publiques.

This publication is also available in English under the title *History and Basics of Québec Income Tax and Consumption Taxes – Teacher's Guide* (IN-466-V).

Note

Pour alléger le texte, nous employons le masculin pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

ISBN 978-2-550-91014-5, Document de l'enseignant (version PDF)

ISBN 978-2-550-91012-1, Cahier de l'élève (version PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2022

© Revenu Québec, 2022

Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction par quelque procédé que ce soit et la traduction, même partielles, sont interdites sans l'autorisation de Revenu Québec.

Table des MATIÈRES

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION	2
Information générale	2
Brève description	2
Éléments du programme de formation ciblés	3
Compétences transversales développées	3
Compétence disciplinaire développée	3
RESSOURCES MATÉRIELLES	4
Matériel de base	4
Matériel facultatif	4
DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE	5
Préparation des apprentissages	5
Réalisation des apprentissages	6
Intégration des apprentissages	16
Réinvestissement des apprentissages	18
RÉFÉRENCES ET RESSOURCES UTILES	19
RETOUR SUR L'ENSEIGNEMENT ET ANALYSE DE L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE	20

Situation

D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

INFORMATION GÉNÉRALE

Titre : Historique et fondements de l'impôt et des taxes au Québec	
Auteur : Revenu Québec	
Année scolaire : 2 ^e cycle du secondaire	Durée prévue : 5 h (en plus d'un travail à faire en dehors des heures de classe)
Domaine d'apprentissage : Univers social	Programme : Éducation financière

BRÈVE DESCRIPTION

Tôt ou tard, les jeunes seront amenés à intégrer le marché du travail. Ils seront alors appelés à participer davantage au financement des services publics et des programmes sociaux, qui contribuent à la qualité de vie des Québécois. Il est donc nécessaire de les sensibiliser à l'importance de cette responsabilité.

Pour ce faire, dans un premier temps, la tenue de discussions et la présentation d'une ligne du temps permettront aux élèves de comprendre les origines de l'impôt et des taxes. Ils découvriront l'évolution des mesures fiscales au fil des années, ainsi que les retombées de celles-ci sur la population.

Dans un deuxième temps, les élèves seront invités à sonder leur entourage, dans le but d'obtenir l'opinion de celui-ci sur l'impôt et les taxes, et à interpréter les résultats obtenus.

Finalement, ils porteront un regard critique sur les fondements de l'impôt et des taxes.

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DE FORMATION CIBLÉS

Domaines généraux de formation

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et citoyenneté

Axes de développement

- Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques
- Engagement, coopération et solidarité
- Appropriation de la culture de la paix

COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES

D'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

D'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication (TIC)

D'ordre personnel et social

- Actualiser son potentiel
- Coopérer

De l'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée

COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE DÉVELOPPÉE

Compétence disciplinaire

- Prendre position sur un enjeu financier

Composantes

- Cerner la situation
- Examiner des options
- Considérer les aspects légaux
- Relativiser sa position

Savoir essentiel

- Donner les raisons pour lesquelles l'État prélève des impôts
- Indiquer des raisons pour lesquelles l'État impose des taxes

Ressources

MATÉRIELLES

MATÉRIEL DE BASE

- Ordinateurs ou tablettes
- Internet
- Cahier de l'élève
- Texte *L'impôt, de l'Égypte ancienne à nos jours*

MATÉRIEL FACULTATIF

- Logiciel gratuit permettant d'élaborer des sondages
- Articles suivants :
 - > PASQUESOONE, Valentine. « Bienvenue au Danemark, pays des contribuables heureux », [En ligne], *Francevinfo.fr*, 18 avril 2015 (Consulté le 6 avril 2017).
 - > GRAMMOND, Stéphanie. « Les mailles inégales de notre filet social », [En ligne], *La Presse +*, 11 février 2017 (Consulté le 6 avril 2017).
 - > BOURDEAU Réjean. « Mitch Garber paiera "plus de 100 millions" en impôts », [En ligne], *La Presse.ca*, 30 septembre 2016 (Consulté le 27 avril 2017).

Démarche

PÉDAGOGIQUE

Préparation des apprentissages



Durée :
45 minutes

1. POSER LES QUESTIONS SUIVANTES



Note à l'enseignant

L'objectif n'est pas d'obtenir des réponses exactes des élèves à cette étape-ci, mais bien de les faire réfléchir sur ce qu'ils connaissent. Ils découvriront les réponses précises au fil de la situation d'apprentissage.



Que savez-vous de l'impôt et des taxes?



Qui effectue la gestion des impôts et des taxes?



Pourquoi les gouvernements prélèvent-ils des impôts et des taxes?



À quel moment de la vie commence-t-on à payer des impôts et des taxes?



Par quel moyen les gouvernements perçoivent-ils les impôts et les taxes?



Depuis quand le paiement des impôts et des taxes est-il exigé?

2. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE CONSULTER LA SOURCE SUIVANTE

(la référence complète se trouve à la fin du présent document)



Note à l'enseignant

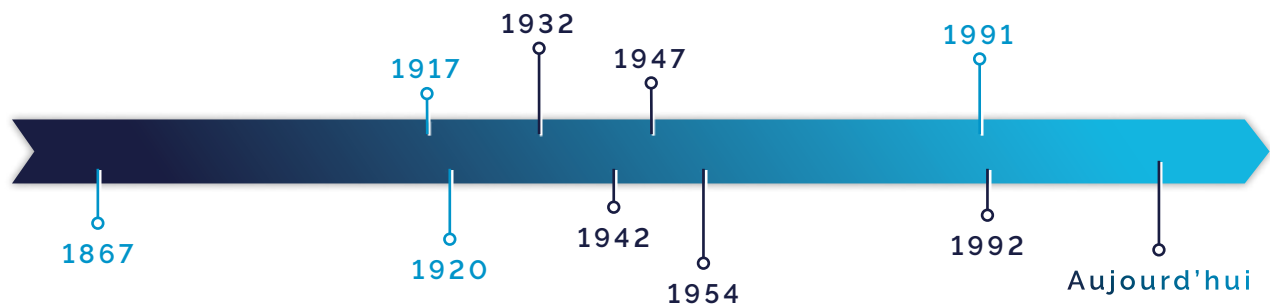
Cette source aborde l'histoire de l'impôt et des taxes au Québec.

- *L'impôt, de l'Égypte ancienne à nos jours*

Réalisation des apprentissages

**Durée:**
1 heure 15 minutes**L'IMPÔT ET LES TAXES À TRAVERS LE TEMPS****1. PRÉSENTER L'HISTORIQUE DE L'IMPÔT ET DES TAXES AU QUÉBEC AU MOYEN D'UNE LIGNE DU TEMPS ET D'UN TEXTE EXPLICATIF****Note à l'enseignant**

Les élèves pourraient aussi élaborer eux-mêmes une ligne du temps en effectuant quelques recherches sur l'historique de l'impôt et des taxes au Québec. Il faudrait alors adapter la durée de l'exercice.

**Éléments de la ligne du temps****Fédéral**

- 1867** Les droits de douane sont la principale source de recettes du gouvernement fédéral.
- 1917** Instauration du premier impôt sur le revenu
- 1920** Instauration de la taxe de vente fédérale
- 1991** Instauration de la taxe sur les produits et services (TPS)

**Provincial**

- 1932** Instauration d'un impôt sur le revenu des sociétés
- 1942** Les provinces cèdent temporairement au gouvernement fédéral leur droit de prélever les impôts.
- 1947** Réinstauration de l'impôt sur le revenu des sociétés
- 1954** Réinstauration de l'impôt sur le revenu des particuliers
- 1992** Instauration de la taxe de vente du Québec (TVQ)

Texte explicatif relatif À LA LIGNE DU TEMPS

Le prélèvement des impôts et des taxes existait bien avant le début des Temps modernes.

Dans l'Égypte ancienne, Ramsès II réclamait une partie des moissons de ses paysans, et l'Empire romain avait un système fiscal très évolué. Au Moyen Âge, des suzerains (seigneurs) comme Philippe le Bel exigeaient une redevance de leurs vassaux (paysans et artisans).

1867

Le Canada est devenu le premier pays du monde à avoir créé un ministère chargé de la perception des impôts et des taxes.

Jusqu'en 1916, les recettes fiscales du gouvernement du Canada proviendront essentiellement de taxes perçues sur certains biens de consommation et de droits de douane.

1917

Les Canadiens devaient contribuer à l'effort de guerre. Le gouvernement fédéral a alors introduit un impôt sur le revenu des particuliers, en vertu de la Loi de l'impôt de guerre sur le revenu. Jusque-là, ce pouvoir d'imposition relevait uniquement des provinces. Cet impôt, pourtant annoncé comme temporaire à l'origine, devint dès lors une des sources permanentes de revenus du gouvernement fédéral.

Les contribuables québécois paient donc un impôt fédéral sur le revenu depuis 1917.

1920

La taxe de vente fédérale a été mise en place dans un contexte où le gouvernement avait besoin de recettes fiscales, après la Première Guerre mondiale.

1932

Le Québec a commencé à prélever un impôt sur le revenu des sociétés.

1942 à 1946

Contribuant à l'effort de guerre, toutes les provinces ont cédé au gouvernement fédéral leur pouvoir de prélever l'impôt sur le revenu des sociétés.

1947

L'Ontario et le Québec ont repris le pouvoir de prélever l'impôt sur le revenu des sociétés et ont obtenu en retour une réduction de l'impôt fédéral.

1954

Le gouvernement du Québec, alors dirigé par Maurice Duplessis, a annoncé son intention d'établir un impôt provincial sur le revenu des particuliers afin que le Québec soit « maître chez soi » sur le plan fiscal¹. En conséquence, le gouvernement du Canada, alors dirigé par Louis St-Laurent, a réduit l'impôt fédéral de 10 %, pourcentage correspondant alors à l'impôt provincial. Le formulaire servant à déclarer les revenus a finalement vu le jour au Québec en 1954, à la suite de l'entrée en vigueur de la Loi de l'impôt provincial sur le revenu.

1991

Le gouvernement fédéral a instauré la taxe sur les produits et services (TPS), et l'année suivante, le Québec a instauré la taxe de vente du Québec (TVQ).

De nos jours, les Québécois doivent donc produire, chaque année, deux déclarations de revenus : une déclaration fédérale et une déclaration provinciale.

1. COMEAU, Robert. « Duplessis face au déséquilibre fiscal : l'impôt québécois de 1954 », *Le Devoir*, 7 août 2004.

LES RECETTES ET LES DÉPENSES DU GOUVERNEMENT DU QUÉBEC

2. POSER LES QUESTIONS SUIVANTES



À partir de ce que vous avez lu ou entendu jusqu'à présent, comment pouvez-vous définir l'impôt et les taxes?



L'impôt et les taxes sont un paiement obligatoire effectué par les citoyens au gouvernement.



À quoi servent les impôts et les taxes?



Au financement de différents biens et services publics ainsi que de programmes sociaux offerts à la population.



Quels sont les biens et les services publics que vous avez utilisés au cours des derniers mois?



Réponses variables.

Exemples de biens et de services publics :

L'éducation, les soins de santé, les routes et les autoroutes, les hôpitaux, la défense nationale, la police et les services d'urgence, les parcs et les loisirs, les bibliothèques, la collecte des déchets, etc.

3. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE RÉALISER L'EXERCICE 1



Exercice 1

Combien ça coûte...? (p. 3 du cahier de l'élève)

CONSIGNE : Évaluez les coûts nécessaires pour offrir les services publics suivants et soulignez la bonne réponse.

Services publics	Coûts approximatifs		
L'éducation d'un élève du secondaire pendant une année	A. 5 800 \$	B. <u>10 000 \$</u>	C. 15 500 \$
La construction d'une école secondaire de 32 classes	A. <u>35 000 000 \$</u>	B. 18 000 000 \$	C. 3 500 000 \$
L'hospitalisation d'une personne pendant un jour	A. 1 300 \$	B. 3 000 \$	C. <u>4 000 \$</u>
Une chirurgie d'un jour	A. 7 000 \$	B. 2 500 \$	C. <u>4 500 \$</u>
L'aménagement d'une aire de planche à roulettes en béton	A. <u>158 000 \$</u>	B. 54 000 \$	C. 100 000 \$
La construction d'un terrain de soccer	A. 600 000 \$	B. 1 750 000 \$	C. <u>2 800 000 \$</u>

4. CORRIGER L'EXERCICE 1 ET MENTIONNER LES FAITS SUIVANTS

- Les sommes amassées découlant des taxes et des impôts perçus constituent des recettes fiscales pour le gouvernement. Elles sont prélevées par divers moyens et différentes instances, comme l'indique le tableau 1².

TABLEAU 1 – Les sources de recettes fiscales

Types de recettes fiscales	Gouvernement fédéral	Gouvernement provincial	Administrations municipales et scolaires
Impôt sur le revenu des particuliers	✓	✓	
Impôt sur le revenu des sociétés	✓	✓	
Taxes à la consommation	✓	✓	
Cotisations sociales (ex. : prestations d'assurance emploi)	✓	✓	
Droits et permis	✓	✓	✓
Impôts fonciers			✓

- Les recettes du gouvernement du Québec proviennent également des transferts fédéraux et des entreprises du gouvernement.

Dans le budget 2021-2022, les revenus du gouvernement du Québec s'élèvent à 122,6 milliards de dollars (tableau 2), dont 29,3 % provient de l'impôt des particuliers et 19,0 %, des taxes (graphique 1).

TABLEAU 2 – Revenus budgétaires du gouvernement du Québec³

Revenus	2021-2022 (en milliards de dollars)
Impôt des particuliers	35,9
Taxes à la consommation	23,3
Impôt des sociétés	8,0
Cotisations pour les services de santé	6,8
Droits et permis	4,9
Revenus divers*	12,1
Entreprises du gouvernement	4,7
Transferts fédéraux	26,9
TOTAL	122,6

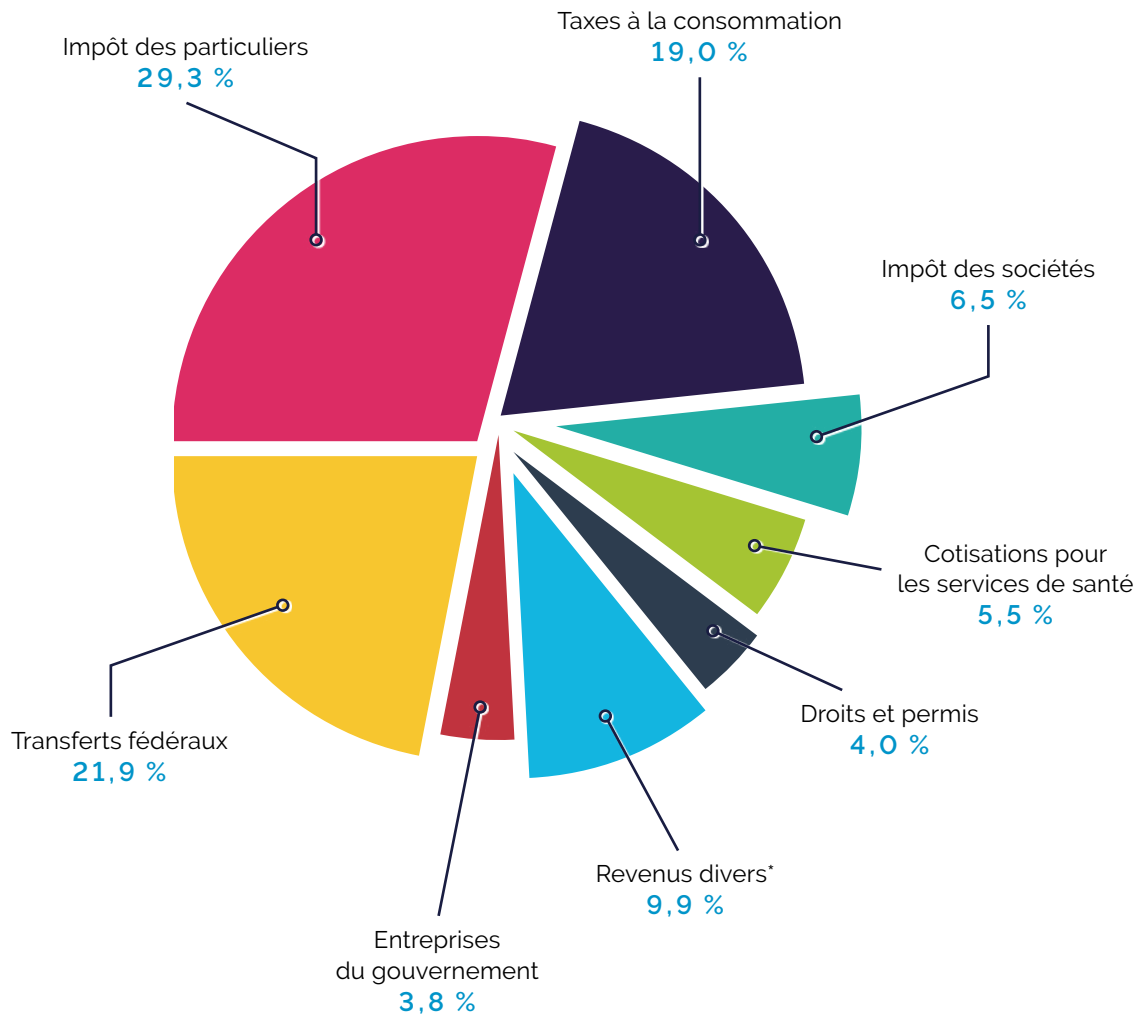
* Les revenus divers incluent l'impôt foncier scolaire.

Note : Il est possible que la somme ne corresponde pas au total réel en raison de l'arrondissement.

2. REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du cours d'éducation économique de la 5^e année du secondaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2009, p. 4.

3. MINISTÈRE DES FINANCES DU QUÉBEC. *Budget 2021-2022 : Plan budgétaire – Mars 2021*, p. H.30-H.34.

Graphique 1 – Revenus budgétaires du gouvernement du Québec⁴



* Les revenus divers incluent l'impôt foncier scolaire.

Note : Il est possible que la somme ne corresponde pas à 100 % en raison de l'arrondissement.

4. MINISTÈRE DES FINANCES DU QUÉBEC. *Budget 2021-2022 : Plan budgétaire – Mars 2021*, p. H.30-H.34.

- Les recettes du gouvernement servent à financer les biens et les services publics ainsi que les programmes sociaux offerts par les divers gouvernements.

Services publics (exemples)

- > Armée (gouvernement fédéral)
- > Santé et éducation (gouvernement provincial)
- > Loisirs, bibliothèques, parcs et collecte des déchets (collectivité locale)

Programmes sociaux (exemples)

- > Allocation famille (aide financière versée par le gouvernement du Québec aux parents pour le bénéfice de leurs enfants)
 - > Crédit d'impôt pour solidarité (somme versée par le gouvernement du Québec dans le but de venir en aide aux personnes à faible ou à moyen revenu)
 - > Rente de retraite du Régime de rentes du Québec (prestation versée par le gouvernement du Québec au moment de la retraite)
 - > Crédit pour la taxe sur les produits et services / taxe de vente harmonisée (TPS/TVH) (crédit versé par le gouvernement du Canada aux familles à faible revenu)
- Dans notre société, chaque citoyen utilise un grand nombre de biens et de services publics sans en payer directement la facture. En effet, celle-ci est réglée en tout ou en partie par les différents gouvernements (fédéral ou provincial), ou encore par les administrations municipales ou scolaires. Dans certains cas, les utilisateurs de ces biens et de ces services paient un coût minime. À l'occasion, une entente financière peut aussi être établie entre deux instances, par exemple pour la construction d'une bibliothèque municipale (fruit de la collaboration entre une administration municipale et le gouvernement provincial)⁵.

5. REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du cours d'éducation économique de la 5^e année du secondaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2009, p. 2.

5. DISCUTER AVEC LES ÉLÈVES DES DIFFÉRENTES DÉPENSES DU GOUVERNEMENT DU QUÉBEC⁶

- Mentionner que les services publics et les programmes sociaux engendrent des dépenses pour le gouvernement du Québec. Ces dépenses sont réparties dans différents secteurs d'activité.
- Présenter les dépenses budgétaires du gouvernement du Québec (figurant dans le tableau 3) relatives à chaque secteur d'activité.

TABLEAU 3 – Dépenses budgétaires du gouvernement du Québec⁷

Dépenses	2021-2022 (en milliards de dollars)
Santé et services sociaux	51,3
Éducation et culture	28,2
Économie et environnement	18,0
Soutien aux personnes et aux familles	11,6
Gouverne et justice	12,0
Service de la dette	8,6
TOTAL	129,7

Note : Il est possible que la somme ne corresponde pas au total réel en raison de l'arrondissement.

6. REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du 3^e cycle du primaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2011, p. 6.

7. MINISTÈRE DES FINANCES DU QUÉBEC. *Budget 2021-2022 : Plan budgétaire – Mars 2021*, p. H.43-H.44 et H.56.

6. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE RÉALISER L'EXERCICE 2

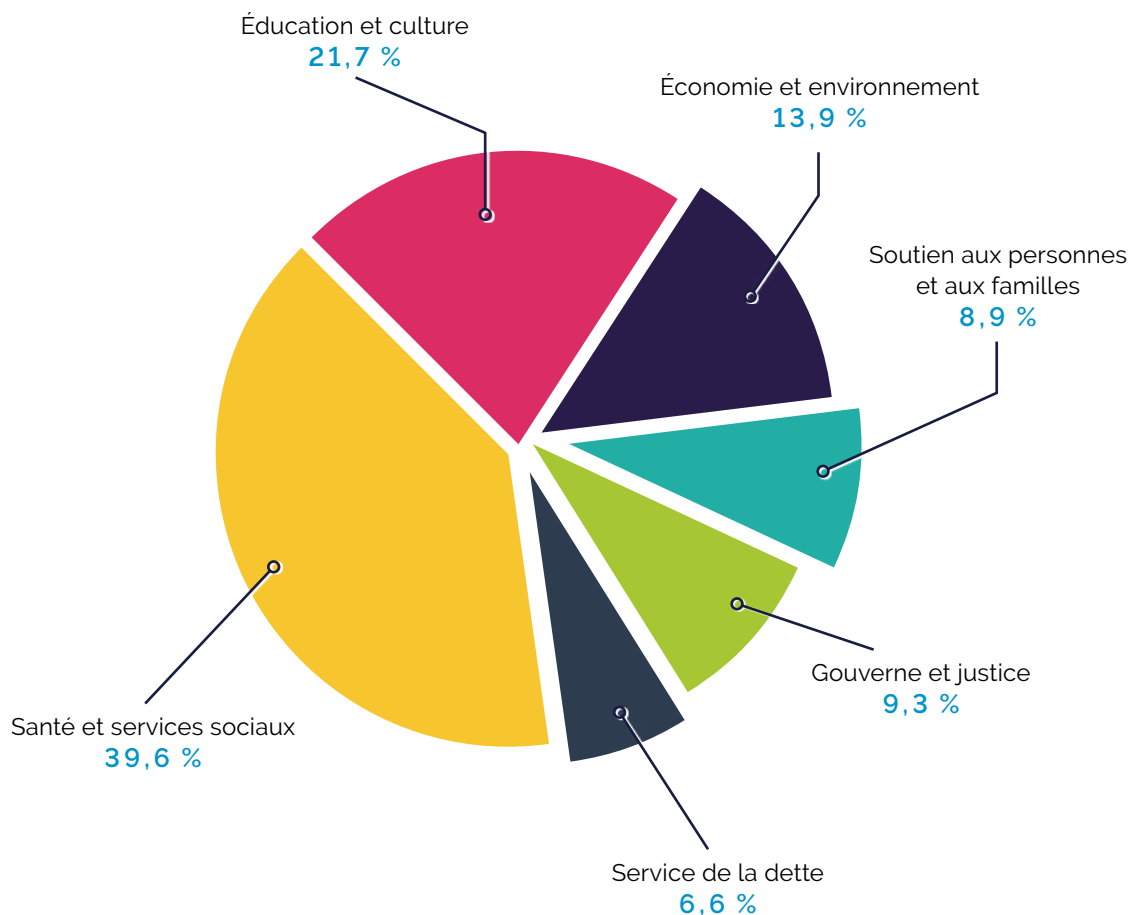


Exercice 2

Les dépenses du gouvernement du Québec (p. 6 du cahier de l'élève)

CONSIGNE : En fonction du tableau 3, calculez le pourcentage des dépenses budgétaires consacré à chaque secteur d'activité mentionné dans le graphique 2. Inscrivez chaque pourcentage calculé à l'endroit approprié du graphique.

Graphique 2 – Dépenses budgétaires du gouvernement du Québec⁸



Note : Il est possible que la somme ne corresponde pas à 100 % en raison de l'arrondissement.

8. MINISTÈRE DES FINANCES DU QUÉBEC. *Budget 2021-2022 : Plan budgétaire – Mars 2021*, p. H.43-H.44 et H.56.

Questionner les élèves sur les points suivants.

Q Quels secteurs d'activité coûtent le plus cher aux citoyens?

- R**
- La santé et les services sociaux
 - L'éducation et la culture

Q Qu'arriverait-il si le gouvernement n'investissait plus d'argent dans ces secteurs?

- R** Les citoyens devraient payer eux-mêmes pour obtenir ces services.
Or, comme ils n'ont pas tous les mêmes revenus, certains n'y auraient pas accès; donc, cette situation créerait davantage d'inégalités.

Q Que pensez-vous du financement accordé à chacun de ces secteurs?

- R** Réponses variables

**7. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE RÉSUMER
LES APPRENTISSAGES RÉALISÉS JUSQU'À MAINTENANT*****Voici des pistes de discussion :***

Q Que retenez-vous d'important?

Q Qu'avez-vous appris qui vous surprend le plus?

Q Quels liens faites-vous entre tout ce que vous avez appris?

Intégration des apprentissages



Durée :
3 heures



Note à l'enseignant

Durée : 3 h (plus un travail à réaliser dans un délai de deux semaines en dehors des heures de classe)

1. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE RÉALISER L'EXERCICE 3



Exercice 3

Votre opinion sur l'impôt et les taxes (p. 9 du cahier de l'élève)

CONSIGNE : En dehors des heures de classe, effectuez un sondage auprès de quatre personnes de votre entourage dans le but d'obtenir leur opinion sur l'impôt et les taxes. Vous aurez, par la suite, à analyser les résultats de votre sondage.



Notes à l'enseignant

- Les résultats du sondage serviront dans le cadre d'un exercice ultérieur.
 - Les questions présentées ci-dessous constituent uniquement des suggestions. Elles pourraient très bien être entièrement rédigées par les élèves eux-mêmes.
 - Les élèves pourraient élaborer leur sondage à l'aide d'un logiciel gratuit de sondage en ligne (tel que SurveyMonkey) susceptible de les aider dans l'analyse des résultats.
-

Questions suggérées pour effectuer le sondage

1. Selon vous, pourquoi payons-nous des impôts et des taxes?
2. À votre avis, comment est utilisé l'argent issu des impôts et des taxes?
3. Quelles sont vos activités quotidiennes financées en tout ou en partie par les impôts et les taxes?
4. Que pensez-vous des impôts et des taxes qui sont payés par rapport aux services publics offerts?
5. Si vous aviez à écrire une lettre au ministre des Finances, quelles idées aimeriez-vous lui proposer concernant l'impôt et les taxes?



Note à l'enseignant

Vous devriez accorder un délai d'environ deux semaines aux élèves pour leur permettre de réaliser le sondage en dehors des heures de classe.

2. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE RÉALISER L'EXERCICE 4



Exercice 4

Chroniqueur d'un jour (p. 11 du cahier de l'élève)

- CONSIGNE : a) Rédigez un article de journal à partir des résultats du sondage.
- b) L'article de journal pourrait contenir votre opinion quant aux résultats du sondage. Par exemple, les réponses obtenues sont-elles celles auxquelles vous vous attendiez? Pour quelles raisons? Êtes-vous d'accord ou non avec ces réponses? Pourquoi?

Réinvestissement des apprentissages



Durée :
Variable

1. DEMANDER AUX ÉLÈVES DE PRÉSENTER LEURS ARTICLES



Notes à l'enseignant

Voici des suggestions :

- Présentation orale individuelle à l'aide d'un support visuel
 - Débat (diviser la classe en sous-groupes afin que chacun d'eux prenne position sur les services publics offerts par rapport aux impôts et aux taxes prélevés)
-

2. SUGGÉRER DES LECTURES SUPPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES

- [Les mailles inégales de notre filet social](#)
- [Bienvenue au Danemark, pays des contribuables heureux](#)
- [Mitch Garber paiera « plus de 100 millions » en impôts](#)

RÉFÉRENCES

et ressources utiles

BOURDEAU, Réjean. « Mitch Garber paiera "plus de 100 millions" en impôts », [En ligne], *La Presse.ca*, 30 septembre 2016 (Consulté le 27 avril 2017).

CHU DE QUÉBEC – UNIVERSITÉ LAVAL, Tarifs pour les non-résidents canadiens, Chirurgie d'un jour. [En ligne], [www.chudequebec.ca] (Consulté le 25 octobre 2021).

CHU DE QUÉBEC – UNIVERSITÉ LAVAL, Tarifs pour les non-résidents canadiens, Hospitalisation en salle, [En ligne], [www.chudequebec.ca] (Consulté le 25 octobre 2021).

COMEAU, Robert. « Duplessis face au déséquilibre fiscal : l'impôt québécois de 1954 », *Le Devoir*, 7 août 2004.

GRAMMOND, Stéphanie. « Les mailles inégales de notre filet social », [En ligne], *La Presse +*, 11 février 2017 (Consulté le 6 avril 2017).

MARCIL, Ianik. *L'impôt, de l'Égypte ancienne à nos jours*, [En ligne], 21 mars 2016. [http://ici.radio-canada.ca/emissions/aujourd_hui_L_histoire/2015-2016/chronique.asp?idChronique=401421] (Consulté le 5 avril 2017).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Plan québécois des infrastructures 2020-2030 – Plus de 806 M\$ pour la construction, l'agrandissement et la rénovation d'écoles à Montréal*, [En ligne], 17 septembre 2020, [www.education.gouv.qc.ca] (Consulté le 25 octobre 2021).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Rapport annuel 2019-2020*, septembre 2020, p. 126.

MINISTÈRE DES FINANCES DU QUÉBEC, *Budget 2021-2022 : Plan budgétaire – Mars 2021*, p. H.30-H.34, H.43-H.44 et H56.

PASQUESOONE, Valentine. « Bienvenue au Danemark, pays des contribuables heureux », [En ligne], *Francetvinfo.fr*, 18 avril 2015 (Consulté le 6 avril 2017).

REVENU QUÉBEC. *Formation de la Direction générale des particuliers : Introduction à la TP-1*, 2010.

REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du 3^e cycle du primaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2011.

REVENU QUÉBEC. *Cahier d'activités destiné aux élèves du 3^e cycle du primaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2011.

REVENU QUÉBEC. *Guide d'animation à l'intention des enseignants et des enseignantes du cours d'éducation économique de la 5^e année du secondaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2009.

REVENU QUÉBEC. *Cahier d'activités destiné aux élèves du cours d'éducation économique de la 5^e année du secondaire. Taxes et impôts au Québec : pourquoi et pour qui?*, 2009.

VILLE DE LÉVIS, *Programme triennal d'immobilisations 2021-2022-2023*, [En ligne], p. 2 [www.ville.levis.qc.ca] (Consulté le 27 octobre 2021).

VILLE DE QUÉBEC, *Budget 2021 – Fonctionnement et investissement*, [En ligne], p. 29 [www.ville.quebec.qc.ca] (Consulté le 26 octobre 2021).

RETOUR SUR L'ENSEIGNEMENT

et analyse de l'intervention pédagogique

1. Cerner et analyser les aspects positifs, les difficultés rencontrées, les effets inattendus liés au contenu, etc.
2. Établir les points à améliorer et les correctifs à apporter.
3. Analyser les apprentissages réalisés par les élèves (connaissances et habiletés acquises ou non, en voie d'acquisition ou à perfectionner; difficultés rencontrées, etc.).
4. Faire des liens avec la prochaine situation d'apprentissage, qui permettra de consolider les enseignements reçus par les élèves et de remédier aux difficultés ciblées.

> MACONTRIBUTION.COM